

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Wandy Modlibowskiej
w Sikorzynie

na lata 2017-2020

1.Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polski (art.72)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
3. Konwencja Praw Dziecka
4. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
5. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
7. Ustawy i rozporządzenia MEN (z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r.) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
8. Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 30 maja 2014r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
10. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
11. Rozporządzenia MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843,z późn. zm.);
13. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

"Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie- naucz.

Jeśli nie wie- wytłumacz

Jeśli nie może- pomóż"

Janusz Korczak

2. Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu prawidłowego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów oraz dzieci w trudnych sytuacjach. Pierwszymi, najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym. Zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji sprzyjającej rozwojowi umiejętności dzieci. Dzięki odpowiedniemu wychowaniu, przebywaniu z dzieckiem, uczniem, wychowankiem, dostarczaniu różnych bodźców, aby mogło przeżywać i doświadczać oraz zastosowaniu różnych metod i technik w pracy/zabawie z nim, możemy wyzwolić pożądane cechy, zahamować niechciane zachowania oraz sprawić, że dziecko będzie szczęśliwe i czuło się kochane. Otaczająca nas rzeczywistość niesie ze sobą zagrożenia dla rozwoju dzieci. Przeciwdziałanie im lub ich osłabienie jest ważne dla wychowania, należy jednak także do profilaktyki.

Wychowanie

Proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3 *Ustawy prawo oświatowe*).

Wychowanka należy traktować jako integralną całość. Stąd wynika praktyczny wniosek: oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój(zachowania ryzykowne).

Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego (Gaś)

3. Zadania szkoły:

- 1) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami
- 2) wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- 3) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
- 4) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych
- 4) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami, jak na przykład: Gminnym Ośrodkiem Kultury w Gostyniu i Krobi, Muzeum Miasta Gostyń, Gminną Biblioteką Publiczną, Strażą Pożarną w Gostyniu, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gostyniu itp.

Realizacji planu wychowawczo- profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Sikorzynie służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców takie jak: Święto Patrona, pasowanie pierwszoklasistów, wielopokoleniowe śpiewanie kolęd, bale karnawałowe, lekcje otwarte, festyny, zabawy np. andrzejkowe, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, piesze i rowerowe rajdy, wyjazdy do kina itp.

Kolejnym założeniem planu jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń. Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów. Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw i że panowała w niej życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera.

4. Diagnoza obszarów problemowych oraz potrzeb uczniów

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analizy dokumentacji szkolnej w roku 2017.

Z ewaluacji zewnętrznej jak i wewnętrznej, którą przeprowadzono w 2016 jasno wynika, iż w szkole w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów rozmawia się z nimi na temat ich problemów, na bieżąco udziela się uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce, problemach rodzinnych, emocjonalnych, społecznych. Podejmuje się współpracę z instytucjami specjalistycznym (poradnia psychologiczno- pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, sąd nieletnich).

Realizuje się programy profilaktyczne, prelekcje prowadzone przez osoby z instytucji wspierających pracę szkoły. Nauczyciele podejmują działania odpowiednie do potrzeb wynikających ze stanu zdrowia uczniów jak i sytuacji społeczno- ekonomicznej. W szkole pomocą w formie

wolontariatu zostali objęci uczniowie mający trudności wychowawcze (została im udzielona pomoc w formie wyrównaniu braków w nauce). Realizowana także wiele programów profilaktycznych, jednym z nich był program prozdrowotny „W zdrowym ciele, zdrowy duch” (zorganizowano spotkanie z dietetykiem, wspólnie wykonano posiłki oraz piramidę zdrowia). W ankietach przeprowadzonych wśród rodziców jak i uczniów da się zauważyć, iż nie zauważono w naszej szkole niebezpiecznych sytuacji/ zachowań. W szkole dba się o klimat i atmosferę nauczania. Szkoła znajduje się na obszarze wiejskim, większość rodziców wykazuje zainteresowanie życiem szkoły i czynnie wspiera jej inicjatywy. Także w szkole realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną. Z informacji uzyskanych od rodziców, uczniów jak i nauczycieli w szkole nie zdiagnozowano przejawów dyskryminacji. Uczniowie deklarują, że rozmawiali na powyższy temat podczas zajęć edukacyjnych. (prowadzone są dramy, pogadanki, dyskusje dotyczące dyskryminacji dzieci niepełnosprawnych).

5. Odbiorcy programu:

Program skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli,
- pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Jego realizatorami jest dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny oraz rodzice.

Przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie najważniejszych obszarów wychowawczych i profilaktycznych:

- przystosowanie do życia społecznego- kształtowanie postaw, wychowanie do wartości,

- rozwój zainteresowań i pasji uczniów- wartości, normy, kultura i wzory zachowań,
- profilaktyka uzależnień- bezpieczeństwo w szkole,
- przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich- bezpieczeństwo,
- rozwijanie umiejętności racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,
- ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego- Internet, media- rozwijanie kompetencji matematycznych.

Z diagnozy wyciągnięto następujące wnioski:

- należy zwiększyć wiedzę na temat różnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,
- rozwijać umiejętność prowadzenia rozmowy w sytuacjach trudnych, konfliktowych,
- szkoła powinna organizować zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów,
- doskonalić umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- należy prowadzić liczne działania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania wszelakim formom agresji i przemocy na terenie szkoły i poza nią,
- należy być konsekwentnym i systematycznym w wyciąganiu niepożądanych jak i wyróżniających się zachowań uczniów,
- należy zwiększyć czujność podczas pełnienia dyżurów na boisku szkolnym i korytarzach na przejawy agresji słownej jak i fizycznej,
- Szkoła powinna nadal prowadzić w stosunku do uczniów działania rozwijające empatię, działania mające na celu pomoc słabszym, potrzebującym,
- szkoła powinna nadal prowadzić działania antydyskryminacyjne, uczyć tolerancji, czyli zrozumienia dla ludzkiej inności, poszanowania innych poglądów;
- w podejmowanych działaniach czynnie powinni uczestniczyć rodzice uczniów; należy prowadzić działania mające na celu zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców;

6. Cele główne:

1. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
3. Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie poprzez działanie wolontarystyczne. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich.
4. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji w celu rozpoznania własnych predyspozycji i określenia drogi dalszej edukacji.
5. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie do dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Propagowanie zdrowego stylu życia.

7. Cele szczegółowe:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich, patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,

- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole i wzajemnego szacunku. Tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez pokazywanie różnych aspektów życia społecznego kształtowanie wraz z jego zagrożeniami,
- kształtowanie właściwych postaw,
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu,
- doskonalenie umiejętności kontroli emocji i radzenia sobie ze stresem;
- przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy w grupie rówieśniczej;
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, podniesienia poczucia własnej wartości;
- uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych, korzystania z komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- uświadomienie potrzeby pomocy potrzebującym,
- integracja ze środowiskiem lokalnym,
- określenie predyspozycji i zainteresowań uczniów,
- wyposażenie uczniów w umiejętności służące podejmowaniu właściwych decyzji życiowych,
- przygotowanie młodzieży szkoły do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej.

8. Oczekiwane efekty działalności wychowawczo- profilaktycznej:

- uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, Internetu,
- uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. Nowych mediów,
- uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- uczeń włącza się w pracę samorządu klasowego i szkolnego,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego odżywiania się,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

9. Model absolwenta

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który:

- W swoim postępowaniu kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka,
- Świadomie podejmuje decyzje, potrafi przewidzieć ich skutki oraz ponieść konsekwencje swojego postępowania,

- Jest tolerancyjny, kulturalny, respektujący ogólnie przyjęte normy społeczne,
- Jest asertywny, odpowiednio reagujący w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych,
- Potrafi zdecydować o kierunku dalszego kształcenia,
- Pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości,
- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję naszego regionu oraz narodu,
- Jest wrażliwy na piękno i dziedzictwo kulturowe,
 - Jest tolerancyjny, otwarty, wrażliwy na cierpienie innych,
 - aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, np. podejmując działania w zakresie wolontariatu,
 - potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, a zdobytą wiedzę i umiejętności wykorzystywał w praktyce,
 - dąży do pogłębiania swoich pasji i zainteresowań,
 - rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej,
 - dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne,
 - docenia wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
 - dba o zdrowie własne i innych,
 - posiada umiejętność planowania dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego oraz miał potrzebę kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych,
 - sprawnie komunikuje się w języku polskim i obcym.

10.Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo-profilaktyczne w środowisku szkolnym oraz wspiera je finansowo
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli

Nauczyciele:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów; przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole, w czasie wyjść i wycieczek,
- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań programu;
- dostosowują się do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP;
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych;
- kształtują postawy tolerancji wśród uczniów.

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, wspólnie z pedagogiem badają przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych,
- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia , konsultacje dla rodziców,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych), • propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza nią,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem ucznia,
- utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- wraz z uczniami dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczo-profilaktycznych,
- pomagają poznać mocne strony ucznia, predyspozycje i zainteresowania,
- kształtują postawę tolerancji wśród uczniów,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizują zadania we współpracy z pedagogiem oraz psychologiem,

- rozpoznają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- podejmują działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
- koordynuje pracami związanymi z organizowaniem uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu wychowania i profilaktyki,
- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej, • inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas w ramach realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole, środowisku lokalnym,
- dbają o bezpieczeństwo swoich dzieci,
- współpracują z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,

- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

11. Plan działania:

Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Zadania	Sposoby realizacji/ czas realizacji/ odpowiedzialni	Efekty działań
<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowania symboli narodowych i tradycji.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z miejscowością rodzinną, regionem wielkopolskim oraz ciekawymi miejscami naszej Ojczyzny.</p> <p>3. Prezentacja sylwetek sławnych Polaków, patrona szkoły.</p> <p>4. Wdrażanie do podejmowania zadań umożliwiających współdecydowanie o klasie, szkole i odpowiedzialności za ich realizację.</p> <p>5. Stosowanie zasad demokracji w życiu klasy i szkoły.</p>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o charakterze patriotycznym, wycieczki krajoznawcze, gazetki, wystawki, konkursy, wybory samorządu klasowego i szkolnego, organizacja imprez integracyjnych (andrzejki, mikołajki, wigilie klasowe).</p> <p><i>(wrzesień, wg harmonogramu imprez, kwiecień/maj/czerwiec)</i></p> <p>-nauczyciele, -opiekunowie SU, -wychowawcy, -pedagog szkolny</p>	<p>Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, tożsamości narodowej, wie, jak zostać dobrym obywatelem swego kraju, zna zasady demokracji i samorządności, poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.</p>
<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.</p>	<p>Pogadanki, warsztaty, współpraca z instytucjami wspomagającymi.</p> <p><i>(lekcje wychowawcze- cały rok szkolny)</i></p>	<p>Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu. Przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji.</p>

<p>2. Zapoznanie z zasadami zawartymi w Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej - przekaz informacji o instytucjach wspierających w sytuacjach naruszania nietykalności czy przemocy.</p> <p>3. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej.</p>	<p>-wychowawcy klas, -pedagog szkolny.</p>	
--	--	--

Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne.</p> <p>2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole - zwiększanie bezpieczeństwa w relacjach uczniowskich.</p> <p>3. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>4. Działania informacyjno – profilaktyczne na rzecz środowiska, szkoły i indywidualnych osób.</p>	<p>Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, pogadanki, filmy dotyczące asertywności i tolerancji, spotkania z pedagogiem i psychologiem z PPP w Gostyniu, policjantem, profilaktyka cyberprzemocy, spotkania terapeutyczne.</p> <p>Wychowawcy klas, -pracownicy PPP w Gostyniu, -policjant,</p>	<p>Uczeń rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie, potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji, bezpieczeństwa i higieny pracy.</p>

<p>5. Edukacja dotycząca bezpieczeństwa w internecie i TV.</p> <p>6. Wdrażanie uczniów do zasad bezpiecznego zachowania się podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>7. Wdrażanie uczniów do umiejętnego zorganizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</p>	<p>-pedagog szkolny.</p>	
<p>1. Przekazanie wiedzy o szkodliwości nałogów; program <i>profilaktyczny</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „<i>Jaś i Małgosia na tropie</i>”, który ma na celu opóźnienie inicjacji alkoholowej wśród nastolatków, • Program „<i>Rap Pedagogia</i>” profilaktyka przeciw agresji oraz różnym formom uzależnień, • Turniej sportowy: „<i>Złość schowaj o kieszeni</i>” mający na celu promowanie nieagresywnych zachowań w Internecie, • Zajęcia profilaktyczne dla uczniów i rodziców: 	<p>Zajęcia warsztatowe, spotkania ze specjalistami od uzależnień.</p> <p>-nauczyciele, -wychowawcy, -pedagog szkolny, -specjaliści, -rodzice.</p> <p><i>Zajęcia odbywają się cyklicznie w ciągu całego roku szkolnego</i></p>	<p>Uczeń ma wiedzę o szkodliwości działania nałogów, uczy się dokonywania słuszych wyborów.</p>

*„Dopalacze, im więcej wiesz,
tym łatwiej się bronisz”,*

- Zajęcia profilaktyczne:
*„Seksualność w sieci- trudne
pytania- trudne odpowiedzi,*
- Spotkanie z Panią Dorotą
Zawadzką i rozmowa nt.
zagrożeń wynikających z
niewłaściwego korzystania z
Internetu :” *Uwaga, Internet też
może być niebezpieczny”*
- Szkolenie dla nauczycieli pod
nazwą: *„Zagrożenia rozwoju
psychoseksualnego młodych
ludzi związane z dostępem do
treści pornograficznych”*
- Konkurs dla rodziców uczniów:
*„Nasze dzieci są bezpieczne w
sieci”*
- *„Bieg po zdrowie”* program
antynikotynowy,
- *„Czyste powietrze wokół nas”*
profilaktyka antynikotynowa dla
dzieci oraz rodziców,
- Projekt *„Wiem, nie biorę! Jestem
bezpieczny!”*, który ma na celu
wzrost świadomości społecznej
nt. wpływu narkotyków i

<p>nowych substancji psychoaktywnych na funkcjonowanie ludzkiego organizmu.</p> <p>3. Uczenie zachowań asertywnych – ze szczególnym wskazaniem na umiejętność odmawiania.</p>		
---	--	--

Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem problemów społeczno-emocjonalnych, szczególna opieka nad dziećmi zagrożonymi patologią.</p> <p>2. Przekazywanie systemów wartości rodzinnych, wzmacnianie więzi emocjonalnych z rodziną.</p> <p>3. Omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie, szkole.</p>	<p>Ankieta, wywiad, pogadanki, organizacja spotkań z udziałem członków rodziny, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka.</p> <p>-nauczyciele wychowawcy, -pedagog szkolny, -rodzice uczniów.</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.</p>

<p>1. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej.</p> <p>2. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej - wspólne imprezy, pomoc koleżeńska, tworzenie reguł współżycia w klasie i szkole.</p> <p>3. Realizacja treści zawartych w programach nauczania - przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu, propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.</p> <p>4. Proponowanie wzorców zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, filmy edukacyjne, andrzejki, mikołajki, wigilie klasowe, wycieczki, dyskoteki, umożliwienie udziału w zajęciach katechezy.</p>	<p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.</p>
--	---	--

Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji w celu rozpoznania własnych predyspozycji i określenia drogi dalszej edukacji w celu rozpoznania własnych predyspozycji i określenia drogi dalszej edukacji.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>2. Wspieranie rozwoju talentów i zainteresowań uczniów.</p>	<p>Organizacja konkursów, gazetki, imprezy szkolne.</p> <p>-wychowawcy, -pedagog szkolny, -rodzice uczniów.</p> <p>Wg harmonogramu imprez</p>	<p>Uczeń odkrywa swoje możliwości, poznaje sposoby rozwijania uzdolnień i zainteresowań.</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy i informacji.</p> <p>2. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych na terenie szkoły i poza nią - prezentowanie wiedzy zespołowo i indywidualnie.</p> <p>4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym.</p>	<p>Umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, kółkach zainteresowań, przygotowanie do konkursów, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p>	<p>Uczeń potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, wykorzystuje technologię komputerową i informacyjną w praktyce, potrafi sprostać wymaganiom związanym z dalszą edukacją.</p>

Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie do dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew.</p> <p>2. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p> <p>3. Przygotowywanie przedstawień z okazji uroczystości szkolnych, świąt.</p>	<p>Lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze, spotkania z rodzicami (głośne czytanie tekstów), inscenizacje, koncerty muzyczne.</p> <p>-bibliotekarz, -wychowawcy</p>	<p>Uczeń podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p>
<p>1. Umożliwienie udziału w spektaklach teatralnych i projekcjach filmów.</p> <p>2. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych.</p>	<p>Wycieczki do teatru, filharmonii, kina, muzeum, miejsc historycznych w Poznaniu, regionie wielkopolskim, Polsce.</p>	<p>Uczeń czerpie satysfakcję z obcowania z kulturą i sztuką.</p>

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Propagowanie zdrowego stylu życia.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej, uczulanie na szczególną dbałość o czystość ciała i odzieży w okresie dojrzewania.</p> <p>2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.</p> <p>3. Wdrażanie do utrzymywania czystości w miejscu pracy.</p> <p>4. Ukazywanie szkodliwości przebywania w hałasie.</p> <p>5. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy, pokazy pierwszej pomocy.</p> <p>-wychowawcy klas, -higienistka, -pedagog szkolny, -spotkanie z ekspertami, -nauczyciel w-f.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą oraz przestrzega zasad chroniących zdrowie własne i cudze.</p>
<p>1. Wdrażanie do zdrowego stylu życia poprzez udział w programach profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „<i>Moje dziecko idzie do szkoły</i>” mający na celu zwrócenie uwagi wybrane elementy zdrowego stylu życia, w tym: prawidłowego żywienia, 	<p>Wycieczki, rajdy piesze, turnieje sportowe, pogadanki, gimnastyka korekcyjna.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.</p>

<p>zapobieganiu nadwadze i otyłości, wymogów sanitarnych przy spożywaniu posiłków, higieny osobistej jamy ustnej, wzroku i in.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program „<i>Trzymaj formę</i>” kształtujący zdrowy tryb życia <p>2. Propagowanie zasad racjonalnego rozkładu dnia, odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</p> <p>3. Nauka zabaw ruchowych, terenowych, gier i proponowanie częstego ich wykorzystania do aktywnego wypoczynku.</p> <p>4. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postawy.</p>		
<p>1. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska oraz skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną prowadzących do właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą.</p> <p>3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</p>	<p>Dokarmianie zwierząt zimą, udział w akcji "Sprzątania świata", obchody Dnia Zdrowia, konkursy, wystawki, pogadanki, zajęcia edukacyjne.</p>	<p>Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem a środowiskiem naturalnym, propaguje idee ochrony środowiska.</p>

12.Zakończenie

Współpraca z instytucjami:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna;
- Poradnie specjalistyczne;
- Poradnie i instytucje mające wpływ na rozwój i wychowanie.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- ankietowanie

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiadają nauczyciele, dyrektor, rodzice. Program podlega ewaluacji.

Opracował Zespół Wychowawczy