**Przedmiotowy System Oceniania z fizyki i chemii w kl.VII i VIII**

Celem nauczania przedmiotów przyrodniczych fizyki i chemii w szkole podstawowej jest:

* zainteresowanie światem, jego różnorodnością,
* wskazywanie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym,
* kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk fizycznych i przemian chemicznych
* ukazywanie współzależności człowieka i środowiska.

Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie dostarczyć informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, ma wykrywać braki w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywać sposoby  
ich likwidacji. Ma również motywować ucznia do systematycznej pracy.

**Przedmiotem oceny są:**  
wiadomości, umiejętności przedmiotowe i ponadprzedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.  
  
**Ocenie podlegają:**  
- sprawdziany wiadomości  
- odpowiedzi ustne, doświadczenia z obserwacją, eksperymenty  
- kartkówki (obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji, mogą być niezapowiadane)  
- projekty edukacyjne, ćwiczenia na lekcji  
- aktywność na lekcji (5 plusów – ocena bardzo dobra)  
- dodatkowe prace np. referaty, wytwory pracy np. modele urządzeń, prezentacje multimedialne, plakaty  
- prace domowe

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji półrocznej i rocznej.

**Uczeń otrzyma ocenę:**  
**NIEDOSTATECZNĄ, jeżeli:**  
♣ nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności  
♣ nie opanował minimum programowego  
**DOPUSZCZAJĄCĄ, jeżeli:**  
♣ rozpoznaje podstawowe zjawiska fizyczne/ reakcje chemiczne  
♣ posiada , przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego  
♣ opanował materiał programowy w stopniu elementarnym  
**DOSTATECZNĄ, jeżeli:**  
♣ opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym,  
♣ zna podstawowe pojęcia dotyczące zjawiska fizyczne/ reakcje chemiczne  
♣ rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego  
♣ posługuje się wielkościami fizycznymi dla opisu zjawiska fizyczne/ reakcje chemiczne  
♣ obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz potrafi je opisać  
♣ pracuje niesystematycznie, ale chętnie wykonuje powierzone zadania  
**DOBRĄ, jeżeli:**  
♣ posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach  
♣ właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów materii  
♣ korzysta z różnych źródeł informacji tj.: telewizji, czasopism przyrodniczych lub popularnonaukowych itp.  
♣ dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka  
♣ proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego  
♣ ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem jego życia i uwarunkowaniami gospodarczymi  
♣ dokonuje porównań zjawiska fizyczne/ reakcje chemiczne posługując się terminologią w/w przedmiotów  
♣ systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach   
**BARDZO DOBRĄ, jeżeli:**  
♣ opanował w pełni materiał programowy  
♣ projektuje doświadczenia i prezentuje je  
♣ dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawiska fizyczne/ reakcje chemiczne w działalności człowieka  
♣ przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu  
procesów naturalnych w przyrodzie  
♣ systematycznie pracuje na lekcjach  
♣ sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji  
♣ wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych  
♣ bierze udział w konkursach wiedzy z fizyki i chemii  
♣ formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie  
**CELUJĄCĄ, jeżeli :**  
♣ posiada wiadomości wykraczające poza materiał programowy  
♣ wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów  
♣ odnosi sukcesy w konkursach , w których wymagana jest wiedza fizyczna lub chemiczna wykraczająca poza program nauczania  
♣ samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji  
♣ prezentuje swoje umiejętności na forum klasy

**Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej z fizyki/chemii:**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**  
-posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania,  
-potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,  
-potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),  
-proponuje rozwiązania nietypowe,  
-umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,  
-potrafi precyzyjnie rozumować posługujące się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu chemii,  
-potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**  
-opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,  
-potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,  
-wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień,  
-sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości,  
-potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,  
-potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,  
-wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,  
-bierze udział w konkursie chemicznym lub wymagającym wiedzy i umiejętności związanych z chemią,  
-potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**  
-opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem  
-poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela  
-potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne)

-potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne  
-rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności  
-poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**  
-opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia  
-poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności  
-potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice  
-z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne  
-potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych

**Ocenę dopuszczająca otrzymuje uczeń, który:**  
-ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia  
-rozwiązuje z pomocą typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności  
-z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**  
-nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia się,  
-nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela  
-nie zna symboliki chemicznej,  
-nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela  
-nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi  
-nie wykazuje zadawalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

**Kryteria oceny pracy w grupie**  
♣ zaangażowanie w pracę grupy  
♣ realizacja wyznaczonego zadania  
♣ pełnione funkcje i role  
♣ rozumienie osobistej sytuacji w grupie  
♣ umiejętności pracy w grupie

**Wymagania na poszczególne oceny:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **niedostateczna** | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** |
| Przeszkadza członkom grupy w pracy Nie wykonuje wyznaczonej pracy w określonym czasie Zajmuje się innymi sprawami Nawet przy pomocy kolegów i nauczyciela nie wykonuje zadania Nie wywiązuje się (lub rzadko) z powierzonych zadań i funkcji Nie uświadamia sobie własnych trudności we współdziałaniu Nie docenia pracy innych, negatywnie dominuje w grupie. | Na czas wykonuje tylko część zadanej pracy Czasami przeszkadza innym Realizuje przy pomocy kolegów lub nauczyciela tylko część zadań Czasami nie wywiązuje się z pełnionych w grupie funkcji Nie przyjmuje do wiadomości informacji zwrotnych nauczyciela i kolegów na temat jego pracy w zespole Rzadko chwali wkład pracy innych Nie szanuje zdania innych. | Pracuje przy wykonaniu większości zadań ale zdarza mu się nie akceptować przynależności do danej grupy Realizuje większość zadań sam Zgodnie z predyspozycjami potrafi wykonać niektóre funkcje w grupie Akceptuje opinie nauczyciela i kolegów na temat swojej pracy w grupie Potrafi pochwalić kolegów za pracę ale zdarza mu się również i ich krytyka. | Jest zdyscyplinowany Wnosi pozytywny wkład w pracę grupy Wykonuje zadanie w wyznaczonym czasie Konsekwentnie wykonuje swoją pracę Wykonuje zgodnie z predyspozycjami przydzielone funkcje ale próbuje podejmować inne Dostrzega swoje wady pracy w grupie i stara się je likwidować Tolerancyjny Docenia pracę innych | Zaangażowany w pracę w grupie Wykazuje inicjatywę Angażuje wszystkich do pracy Pomaga kolegom mającym trudności Samodzielnie podejmuje się realizacji zadania Przyjmuje na siebie wiele zadań Zdyscyplinowany Potrafi pokierować członkami zespołu Pełni wiele funkcji Potrafi wskazać swoje mocne i słabe punkty pracy w grupie Stwarza pozytywną atmosferę podczas pracy, szanuje innych. |

**Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych**  
Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.  
Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności. W  
uzasadnionych przypadkach nauczyciel może go zwolnić z tego obowiązku.

**Zadawanie i ocena prac domowych**  
Celem zadawania prac domowych jest rozwijanie zainteresowań ucznia, motywacja do nauki,  
organizacja i planowanie samouczenia się.  
♣ Uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania prac domowych  
♣ Nauczyciel określa zasady wykonania zadania - sposób, termin  
♣ Uczeń ma obowiązek przestrzegania terminu wykonania zadania  
♣ Nauczyciel dostosowuje termin realizacji zadania do stopnia jego trudności  
♣ Nauczyciel sprawdza wykonane zadania w wyznaczonym terminie  
♣ Za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+”(w zależności od stopnia  
trudności zadania lub sposobu jego wykonania)  
♣ Brak pracy domowej zostaje odnotowany przez nauczyciela za pomocą „ – ”(trzeci minus powoduje wpisanie punktów ujemnych z zachowania)  
♣ Ocenianie prac następuje zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy

**Stosowanie i ocenianie sprawdzianów lub testów**  
♣ W ciągu semestru mogą się odbyć 3-4 sprawdziany  
♣ Sprawdziany są przeprowadzane po każdym dziale  
♣ Sprawdzian poprzedzony jest zawsze lekcją powtórzeniową, jest zapowiadany  
przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest  
ustalony z większością uczniów danej klasy  
♣ Nauczyciel podaje uczniom zakres treści sprawdzanych na sprawdzianie  
♣ Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w  
terminie do 14 dni od daty pisania  
♣ Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, może ją poprawić na  
zasadach ustalonych z nauczycielem w terminie 14 dni od oddania i omówienia sprawdzianu przez nauczyciela  
  
**OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH:**  
– nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe